**Программа деятельности краевой апробационной площадки по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

1. **Апробационная площадка.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кишертская средняя общеобразовательная школа», Пермский край, Кишертский район, село Усть-Кишерть, улица Советская 11, 834(252)21423, kishertscool@mail.ru
2. **Авторы программы:**

Голдырева Елена Викторовна – учитель истории МБОУ «Кишертская СОШ»,

Попова Вера Николаевна - учитель начальных классов МБОУ «Кишертская СОШ»,

Яковлева Елена Александровна – заместитель директора по методической работе МБОУ «Кишертская СОШ».

1. **Тема апробационной деятельности площадки.**

Разработка и апробация модулей учебной программы по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи на уроках истории у обучающихся начальной и основной школы.

1. **Обоснование актуальности.**

Усвоение причинно-следственных связей является условием умственного развития школьников. Причинность - особая форма связей явлений.

 Умение устанавливать причинно-следственные связи позволяет не только объяснить процессы и явления, происходящие как в природе, так и в обществе, но и прогнозировать будущее. Для проверки усвоения причинно следственных связей в нормативные документы введены требования к подготовке учащихся, начинающиеся со слова "объяснять". При этом в одних случаях требуется объяснять причины того или иного явления, в других - влияние одного объекта или явления на другие. В первом случае рассуждение движется в направлении от следствия к причинам, во втором наоборот. При этом второй вид деятельности оказывается сложнее первого, поскольку спрогнозировать следствия существенно труднее, чем объяснить причины.

 Усвоение учащимися материала о связях требует специальной организованной учебной деятельности.

 В педагогической науке проблеме формирования умения устанавливать причину и следствие посвящены исследования Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина. Они утверждают, что в процессе обучения умение устанавливать причину и следствие осуществляется в несколько этапов. Сначала приём логического действия для ученика становится объектом усвоения, потом - средством нахождения связей между явлениями и предметами, затем - частью общеучебных умений.

 Они рекомендуют использовать на уроках дидактическую игру – эффективный приём формирования причинно-следственных умений, развивающую интеллектуальную активность, создающую проблемно-поисковые ситуации, требующих волевых усилий. Необходима система наглядности, потому что установление причины и следствия основано на понятиях абстрактных.

Мониторинг школьного и краевого уровней показал, что только 40 % обучающихся справились с заданием на установление причинно-следственных связей. Дети путают понятия причины и следствия явлений, событий. Превратить знания учащихся в убеждения возможно с помощью игровых технологий, на что и направлена наша работа.

1. **Имеющийся у образовательной организации опыт.**

В 2014 году школа участвовала в краевом проекте института развития образования «Проектирование модулей рабочей программы по истории, направленных на формирование и оценивание результатов деятельностного типа в 5 классе». Был создан и апробирован модуль «Использование исторической карты как источника информации». В 2015 году – проект «Разработка и апробация инновационной практики оценивания и формирования новых образовательных результатов в курсе истории 6 класса». Апробация модуля «Использование исторической карты как источника информации» в 6 классе. 2016 год - «Разработка и апробация инновационной практики оценивания и формирования новых образовательных результатов в курсе истории 7 класса». Был создан модуль «Использование исторической карты как источника информации» для 7 класса. Учитель истории Голдырева Елена Викторовна работает в сетевом взаимодействии учителей истории Пермского края и Кишертского района.

1. **Ожидаемые образовательные результаты.**

Результатом реализации программы должно стать формирование у обучающихся следующих умений:

Освоенное умение устанавливать причины события или явления;

Освоенное умение определять следствие предложенных причин;

Освоенное умение оформлять схему, таблицу «Причина-следствие»;

Освоенное умение определять прямые и косвенные причины.

Для мониторинга сформированности заявленных умений будет разработан и апробирован пакет дидактических материалов критериального оценивания формируемого умения.

1. **Предметы апробации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет апробации | Класс  | Количество часов | Сроки проведения | На что направлен курс |
| Краткосрочный курс «Клуб детективов» | 4 класс | 5 часов | 2 полугодие 2017-2018 учебного года | Формирование умения устанавливать причины и следствия у обучающихся 4 классов на уроках окружающего мира |
| Контрольное мероприятие | 4 класс | 20 минут | Январь 2018, май 2018  | Определение уровня сформированности умения |
| Краткосрочный курс «Ищем причины и следствия» | 8 класс | 5 часов | Октябрь 2017- март 2018 | Формирование умения устанавливать причины и следствия у обучающихся 8 классов на уроках истории |
| Контрольное мероприятие | 8 класс | 30 минут | Октябрь 2017, апрель 2018 | Определение уровня сформированности умения |
| Краткосрочный курс «Знаем причины и следствия» | 9 класс | 5 часов | Сентябрь-октябрь 2018 | Формирование умения устанавливать причины и следствия у обучающихся 9 классов на уроках истории |
| Контрольное мероприятие | 9 класс | 35 минут | сентябрь, ноябрь 2018 | Определение уровня сформированности умения |

1. **Предполагаемые продукты.**

Модуль рабочей программы по окружающему миру 4 класс.

Модуль рабочей программы по истории 8-9 классы.

Пакет контрольных мероприятий по формируемому умению.

Сценарий итогового образовательного мероприятия 4, 8-9 классов.

Учебные ситуации на уроках истории 8-9 класс.

Учебные ситуации на уроках окружающего мира в 4 классе.

1. **Масштаб апробации.**

Заместитель директора, 3 педагога.

8-9 классы; уроки истории, окружающего мира в 4 классе.

110 обучающихся.

1. **Система оценивания ожидаемых результатов, в т.ч. образовательных результатов**

У обучающихся 4, 8, 9 классов формируем умение устанавливать причинно-следственные связи на текстах и заданиях соответствующих возрастным особенностям каждой паралелли.

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов |
| Освоенное умение устанавливать причины события или явления  | Пакет критериального оценивания, выполнение типовых задач на уроках, карта мониторинга, контрольное мероприятие  |
| Освоенное умение определять следствие предложенных причин | Пакет критериального оценивания, решение задач творческого и поискового характера в урочной деятельности |
| Освоенное умение оформлять схему, таблицу «Причина-следствие» | Работа с текстами, пакет критериального оценивания, защита группового проекта |
| Освоенное умение определять прямые и косвенные причины. | Пакет критериального оценивания, квест-игра |

1. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона.**

МБОУ «Кишертская СОШ» совместно работает с МБУ ДПО «РИМЦ», получает регулярные консультации методиста Палайма Т.В.. Являемся участниками районных методических семинаров. Руководителем проекта «Разработка и апробация инновационной практики оценивания и формирования новых образовательных результатов в курсе истории» является Завадская Е.Н. Елена Николаевна проводит групповые и индивидуальные консультации по проекту.

Участвуем в краевых семинарах и конференциях. Также взаимодействие осуществляем через сеть «Интернет».

1. **Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие  | Уровень мероприятия | Содержание  | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация, с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Информационный семинар  | Институциональный | Информационный семинар о содержании проекта | Октябрь 2017 | Администрация МБОУ «Кишертская СОШ» |
| Педагогические чтения  | Межмуниципальный  | Проведение мастер-классов по теме проекта | Март 2018  | МБУ ДПО «РИМЦ» |
| Творческий отчет | Муниципальный | Проведение мастер-классов по созданию модулей программы | Август 2018 | МБУ ДПО «РИМЦ» |
| Конференция  | Региональный  | Выступление по итогам апробации | Ноябрь 2018 |  |

1. **Аннотация апробационной деятельности.**

Программа направлена на формирование у обучающихся предметного образовательного результата использование исторической карты и текста как источника информации. Реализация программы позволит создать в образовательной организации систему работы по формированию данного умения. Программа будет реализована в урочной деятельности. В апробации участвуют обучающиеся 4 класса, 8-9 классов общеобразовательной школы, 3 педагога. Программа предусматривает трансляцию опыта апробации для педагогов школы и района через сетевое взаимодействие. Реализация программы рассчитана на 2 года.

1. **Программа апробационной деятельности на 2 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| 2017 | Изучение сформированного опыта других образовательных учреждений по развитию заявленных образовательных результатов обучающихся | Семинар-практикум институционального уровня | Рефлексивные листы | Буклет, статья на сайте школыМетодические рекомендации |
| Разработка инструментария и процедуры оценивания ожидаемых образовательных результатов  | Критериальное оценивание уровня сформированности умения  | Анкетирование | Пакет дидактических материалов критериального оценивания формируемого умения |
| Разработка программ образовательных практикумов и модулей учебной программы для обучающихся по формируемому умению | Реализация программ образовательных практикумов модулей учебной программы в для обучающихся по формируемому умению |  | Программы образовательных практикумов и краткосрочных курсов |
|  | Разработка типовых задач по формируемому умению на уроках | Апробация типовых задач на уроках в 8-9 классах |  | Сборник типовых задач  |
| Сетевое взаимодействие с педагогами края – участниками краевого проекта | Апробация контрольных мероприятий, созданных коллегами-апробаторами |  | Пакет критериального оценивания |
| 2018 | Обобщение опыта апробационной деятельности | Межмуниципальные педагогические чтения | Рефлексивные листы | Выступления на секциях с предоставлением опыта работы. Сборник тезисов |
| Мониторинг уровня сформированности умений | Школьный исторический конкурс | Отзывы родителей | Положение о школьном историческом конкурсе программа конкурса, аналитическая справка |
| Распространение опыта работы апробационной деятельности | Педагогическая мастерская | Отзыв педагогов, рефлексивный лист | Мастер-классы для педагогов школы и района |
| Расширение масштабов апробационной деятельности | Круглый стол для педагогов школы | Формирование микрогрупп | Аналитическая справка, брошюра, картотека педагогического опыта |